

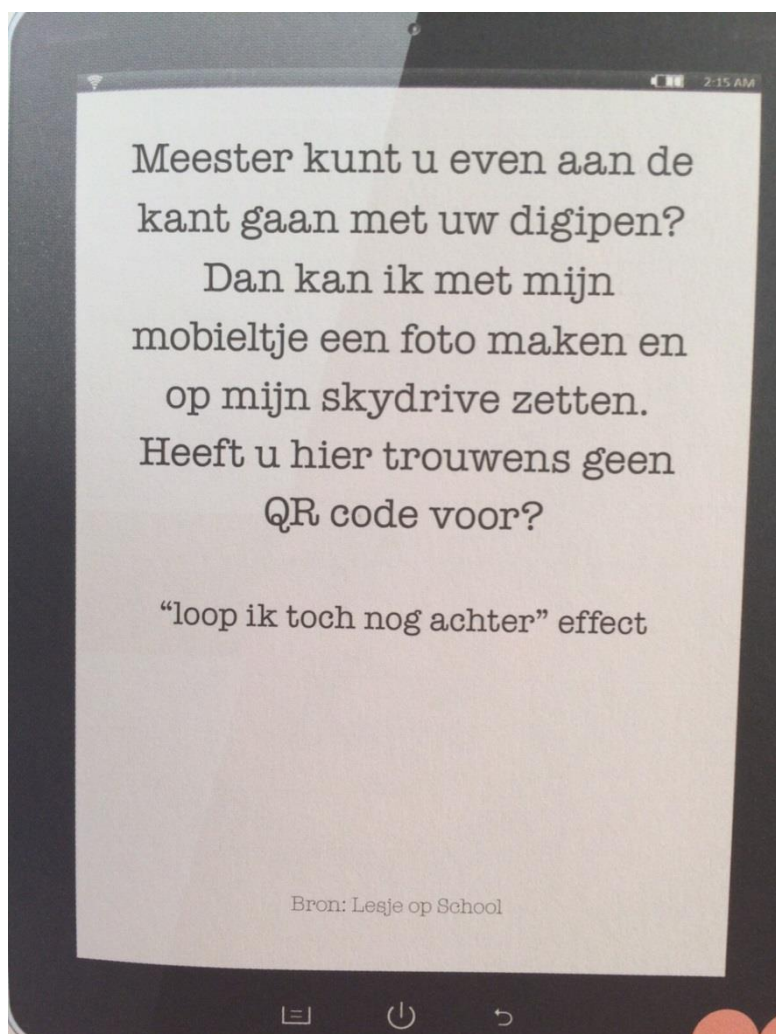
plan Onderwijs en ICT

2015 - 2018



Inhoud

Inleiding	2
Huidige situatie op De Oranjerie	3
Ambities en gewenste situatie op De Oranjerie	7
Financiële onderbouwing	13
Bijlagen en bronnen	14



Inleiding

De Oranjerie bestaat 10 jaar en vanaf de eerste dag hebben we geïnvesteerd in ICT in ons onderwijs. Als we door de bril van de 4 in balans monitor 2013 naar ICT op onze school kijken hebben we vooral techniekgedreven geïnnoveerd. De investeringen richtten zich met name op de infrastructuur (hardware en netwerk) en op de toepassingen (software en apps). Dit heeft geleid tot een ICT omgeving waarin desktops, tablets en WiFi een vaste plaats innemen maar waarvan de mogelijkheden in de groepen, ten behoeve van de leerlingen en de kwaliteit en productiviteit van ons onderwijs, nog onvoldoende worden gebruikt.

In dit plan gaan we ICT op De Oranjerie meer vormgeven vanuit een Onderwijsgedreven innovatie waarbij we de goede dingen die we al hebben en doen natuurlijk behouden.



Figuur 46: Onderwijsgedreven en techniekgedreven innovatie

Huidige situatie op De Oranjerie

Voor we onze ambitie, gewenste situatie en bijbehorende doelen en onze droom formuleren, beschrijven we eerst de huidige situatie op De Oranjerie. Hierin is een aantal ontwikkelingen zichtbaar dat leidt tot onze nieuwe ambitie.

Recente peiling onder de teamleden betreffende digitale toepassingen in de klas laat zien dat ruim 70% van de toepassingen is gericht op instructie en inoefening waarbij de inzet van digitale hulpmiddelen veelal Leraargestuurd plaatsheeft (november 2015).

Hieronder staan de beleidsvoornemens van de afgelopen twee schooljaren. Het toont aan dat we ons ook in die jaren niet alleen meer hebben gericht op de Infrastructuur en de Inhoud en toepassingen maar ook op de Deskundigheid.

1. Digitale leeromgeving integreren in het KEI-concept.
2. Teamleden kunnen werken met digitale borden.
3. Leerlingen kunnen werken met digitale borden.
4. Teamleden en leerlingen kunnen werken met de educatieve software (al dan niet webbased) voor hun jaargroep(en).
5. Teamleden kunnen werken met Parnassys:
 - a. NAW gegevens opzoeken
 - b. Absenten invoeren
 - c. Verslagen (LVS) invoeren / bewerken
 - d. Documenten plaatsen onder de Iln
 - e. Methodegebonden toetsen invoeren
 - f. Niet-methodegebonden toetsen invoeren
 - g. Digitaal Rapport (nog niet in gebruik)
 - h. Ouderportaal (nog niet in gebruik)
6. Teamleden kunnen werken met de digitale versie van Cito LVS.
7. De invoering van leerlijnen (voor de hele school) voor Office programma's en de diverse sociale media.
8. De invoering van een schoollijn voor het gebruik van computers in de klas, computers op de gang, iPads en eventueel eigen materiaal.
9. Aanschaf van nieuwe hardware (ICT-werkgroep adviseert) t.b.v. uitbreiding / vervanging.
10. Het up-to-date houden en desgewenst uitbreiden van onze educatieve programma's.
11. Teamleden kunnen met ons computernetwerk werken en de mogelijkheden zo optimaal mogelijk inzetten.
12. Invoering van nuttige, nieuwe digitale hulpmiddelen t.b.v. ons onderwijs.
13. Teamleden en leerlingen kunnen zich presenteren m.b.v. de digitale leeromgeving.
14. De taak/functie van ICT-ers opnemen en borgen in onze schoolorganisatie.
15. Digitaal portfolio ontwikkelen en gefaseerd inzetten als onderdeel van onze organisatie.

Visie

Wij zijn een open protestants christelijke basisschool die werkt volgens het KEI (Kwaliteit, Expressie, Inhoud) concept. Dit betekent:

- dat voor ons ieder mens een uniek schepsel van God is met talenten en mogelijkheden tot ontwikkeling
- dat onze school een `wij'-school en geen `ik'-school is waarbinnen ieder kind een eigen, veilige plek heeft
- dat wij de talenten van kinderen tot hun recht laten komen door specifieke aandacht voor creatief denken en doen
- dat wij zorgen voor een stimulerende leeromgeving die structuur en duidelijkheid biedt (hierbij is ICT een middel en geen doel op zich).

In de laatste jaren hebben we de term KEI concept vervangen door **Tijd voor Talent**.

Tijd voor Talent kent de volgende elementen:

- kunstzinnige en culturele vorming neemt een centrale plaats in omdat het creatief denken en doen stimuleert
- werken vanuit Meervoudige Intelligentie bevordert de ontwikkeling van talenten en het samen werken en leren
- kwaliteit is voor ons het stellen én bereiken van doelen. Dit gaat voor ons hand in hand met de positieve verwachtingen die we van kinderen, teamleden en ouders hebben
- het ontwikkelen en inzetten van talenten en competenties verhoogt de kwaliteit van ons onderwijs
- onze school krijgt inhoud door samen werken en leren. Wij zetten onze talenten in voor anderen en onszelf



Deskundigheid

Met het oog op deskundigheid maken we een tweedeling in de digitale vaardigheid van onze teamleden enerzijds en de digitale vaardigheden van onze leerlingen anderzijds.

We hebben in de afgelopen jaren op de onderstaande digitale vaardigheden van onze teamleden gestuurd:

- Teamleden kunnen werken met digitale borden
- Teamleden en leerlingen kunnen werken met de educatieve software (al dan niet webbased) voor hun jaargroep(en).
- Teamleden kunnen werken met Parnassys
- Teamleden kunnen werken met de digitale versie van Cito LVS
- Teamleden kunnen met ons computernetwerk werken en de mogelijkheden zo optimaal mogelijk inzetten.

CITO-TOETS

Postbus 1065 4801 SA Arnhem www.cito.nl

**MET AL DIE
KEUZETOETSEN
HOOP JE TOCH
OP EEN
AFSTANDSBEDIENING**

Loeje

Inhoud en toepassingen:

In de huidige situatie wordt ICT op een aantal manieren ingezet in het onderwijsleerproces:

- we werken met de meest recente software van de methodes Veilig Leren lezen (technisch lezen), Nieuwsbegrip (begrijpend lezen) en Wereld in Getallen (rekenen) via de digitale schoolborden en desktops.
- we werken met actuele software voor diverse vakgebieden, met Cito LVS en Parnassys, met apps, met email, met digitale presentaties (veelal Powerpoints) en zijn begonnen met het delen van documenten via de eigen Google- omgeving van De Oranjerie
- onze leerlingen werken met een Portfolio
- we gebruiken tablets (iPads) binnen zowel de basisvaardigheden als de vakgebieden Skills (techniek in de 21e eeuw), Wereldoriëntatie, Muziek, Dans.
- we gebruiken mondjesmaat QR codes om instructies en inoefening op eigen niveau te realiseren.
- leerlingen gebruiken zo nu en dan de tablets om videos te maken van hun leerproces en de doelen die ze behalen.
- we zijn begonnen met de digitalisering van ons rapport.

Infrastructuur:

De huidige infrastructuur van De Oranjerie bestaat uit:

- per lokaal één desktop voor de leerkracht, die tevens is gekoppeld aan het digibord (groep 3 t/m 8) - 24 desktops
- per lokaal twee desktops voor leerlingen (groep 1 t/m 8) - 48 desktops waarvan een groot deel is afgeschreven en minder goed werkend
- administratieve desktops - 9 desktops
- aansturing beamer aula en verrijdbare Touchscreens - 3 desktops
- losse afgeschreven, verouderde desktops op werkplekken - 8 desktops

totaal 92 desktops

- tablets voor leerlingen - 48 iPads
- tablets voor MT en iCoach - 6 iPads

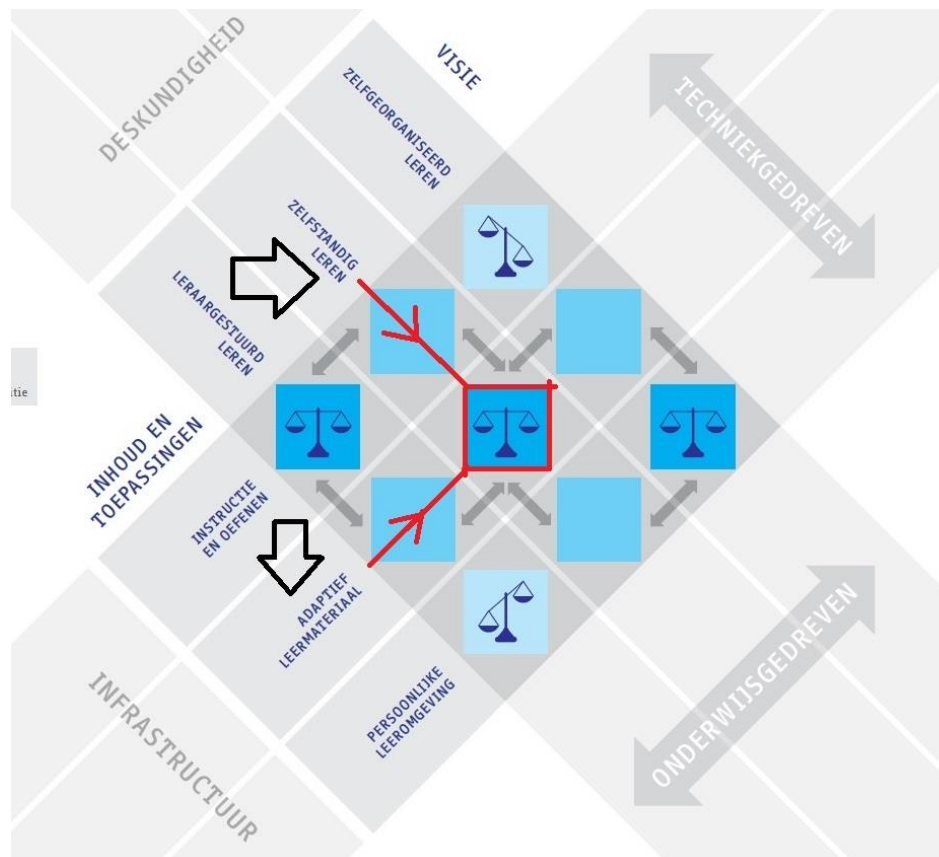
totaal 54 iPads

- 1 MacBook Pro en 1 iMac voor leerlijn Maken en beheer iPads
- bekabeld netwerk in alle lokalen en administratieve ruimtes 10/100 Mbs (aanleg 2006)
- WiFi netwerk (aanleg 2012)

Ambities en gewenste situatie op De Oranjerie

Ambitie:

Het is onze ambitie om in drie jaar over te gaan van Leraargestuurd Leren, dat is gericht op instructie en inoefenen, naar Zelfstandig Leren, dat vraagt om adaptief leermateriaal. Daarnaast geven we directe feedback (procesgericht) een vaste plaats in ons onderwijs; hierbij gaat het om feedback van leraar naar leerling en vice versa, van leerlingen onderling en teamleden onderling. Deze ontwikkelingen vragen om aanpassingen van zowel de Deskundigheid, Inhoud en Toepassingen als de Infrastructuur.



Doelen

We stellen ons een aantal doelen waarmee we deze ambitie willen verwezenlijken. In het stellen van doelen houden we de onderverdeling in Visie, Deskundigheid, Inhoud & Toepassingen en Infrastructuur aan:

Visie

Wij zijn een open protestants christelijke basisschool die werkt volgens het KEI (Kwaliteit, Expressie, Inhoud) of Tijd voor Talent concept.

Dit betekent:

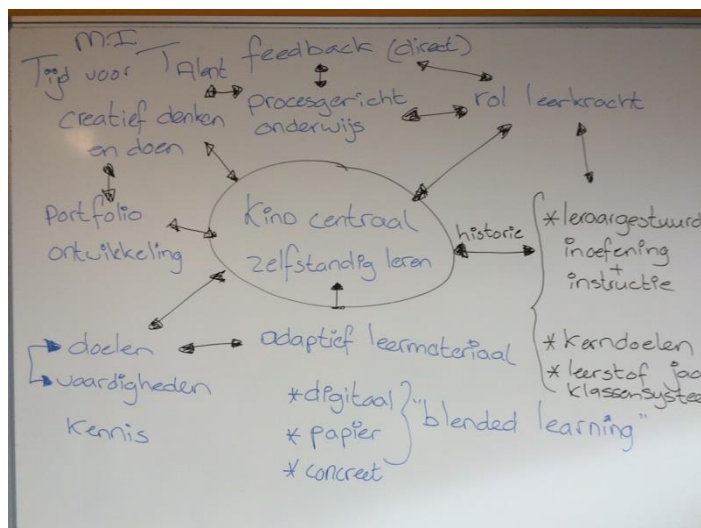
- dat voor ons ieder mens een uniek schepsel van God is met talenten

en mogelijkheden tot ontwikkeling

- dat onze school een 'wij'-school en geen 'ik'-school is waarbinnen ieder kind een eigen, veilige plek heeft
- dat wij de talenten van kinderen tot hun recht laten komen door specifieke aandacht voor creatief denken en doen
- dat wij zorgen voor een stimulerende leeromgeving die structuur en duidelijkheid biedt (hierbij is ICT een middel en geen doel op zich).

Tijd voor Talent kent de volgende elementen:

- kunstzinnige en culturele vorming neemt een centrale plaats in omdat het creatief denken en doen stimuleert
- werken vanuit Meervoudige Intelligentie bevordert de ontwikkeling van talenten en het samen werken en leren
- kwaliteit is voor ons het stellen én bereiken van doelen. Dit gaat voor ons hand in hand met de positieve verwachtingen die we van kinderen, teamleden en ouders hebben
- het ontwikkelen en inzetten van talenten en competenties verhoogt de kwaliteit van ons onderwijs
- onze school krijgt inhoud door samen werken en leren. Wij zetten onze talenten in voor anderen en onszelf



Deskundigheid

The teacher is mightier than the mouse (Andy Hargreaves)

De verdere ontwikkeling van het concept Tijd voor Talent vraagt om meer (digitale) vaardigheden van zowel leerlingen als teamleden.

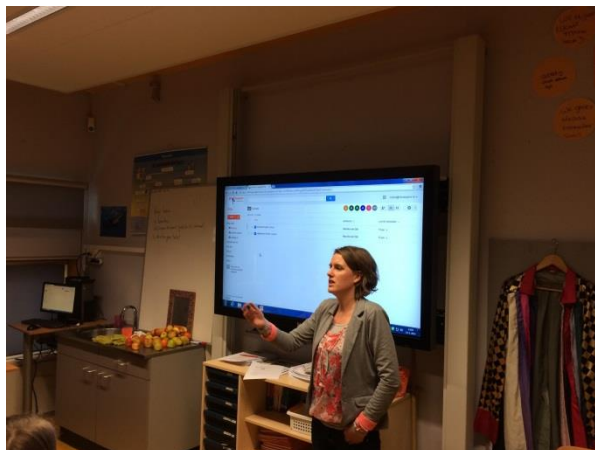
DE MODERNE SCHOOL
Functie 1204 2021 EA Activiteit www.loesje.nl

**NEE MENEER
IK HEB 'T WEL
GEMAAKT MAAR
MIJN MAP IS GEHACKT
TIJDENS HET
UPLOADEN VAN
MIJN DATASTICK**

Loesje

Doelen Deskundigheid:
over drie jaar

- hebben alle teamleden voldoende vaardigheden ontwikkeld om de leerlingen te begeleiden in het werken met het digitaal Portfolio.
- hebben alle teamleden voldoende vaardigheden ontwikkeld om directe feedback te geven aan de leerlingen in procesgericht onderwijs.
- hebben alle teamleden voldoende vaardigheden ontwikkeld om de ontwikkeling van de leerlingen en de mate waarin zij hun doelen behalen, (digitaal) vast te leggen, te analyseren en vervolgens het onderwijsaanbod hierop aan te passen.
- hebben alle teamleden voldoende vaardigheden ontwikkeld om te werken met adaptief leermateriaal en kunnen ze zelf adaptief leermateriaal ontwerpen.
- hebben alle leerlingen en teamleden voldoende vaardigheden ontwikkeld om effectief en betrokken samen te werken. Hiertoe is een leerlijn Samenwerken vastgesteld en deze wordt gevolgd door alle leerlingen en teamleden.



- hebben alle leerlingen voldoende vaardigheden ontwikkeld om zelfstandig te leren en te ontwikkelen met behulp van adaptief leermateriaal onder (bege)leiding van de groepsleerkrachten.
- hebben alle leerlingen voldoende vaardigheden ontwikkeld om te werken met het digitaal Portfolio.
- hebben alle leerlingen voldoende vaardigheden ontwikkeld om hun eigen leerproces vast te leggen.

- ontwikkelen alle leerlingen voldoende vaardigheden in Programmeren en Digitaal Ontwerpen. Daarbij zijn ze voldoende Mediawijs om informatie en kennis via het Internet te vinden en te verwerken waarbij ze putten uit betrouwbare bronnen.
- hebben alle leerlingen voldoende kennis en vaardigheden ontwikkeld om:
- de doelen van het leerlijn Rekenen en Taal te behalen (Rs Rekenen en Rs Taal gecombineerd met de doelen uit de leerlijn en toetsen van Cito)
- de doelen uit de leerlijn Sociale Vaardigheid te behalen
- een educatieve App te maken
- een educatieve Game te maken - Gamefication onderwijs
- zich te presenteren waarbij ze onder andere gebruik maken van digitale hulpmiddelen als PowerPoint, Keynote, Google Presentatie ook maar video's
- video's te maken (met verschillende devices), te bewerken (iMovie) en te publiceren (YouTube)
- onze leerlijn van Maker Education af te ronden
- onze leerlijn Programmeren af te ronden
- zich te uiten in taal, beweging, muziek en beelden zoals:
 - # een lied te zingen, te componeren en te schrijven
 - # deel te nemen aan een musical en / of uitvoering
 - # een dans te dansen en te ontwerpen
 - # beelden te ontwerpen en te maken zowel twee - als driedimensionaal
 - # naar hun vermogen deel te nemen aan sportieve evenementen al dan niet in wedstrijdvorm.

**STAAN ER INEENS
30 LEERLINGEN
VOOR DE KLAS**

**DE DOCENT
UIT TE LEGGEN
HOE HET MOET**

Loesje

© 2011 Ed. Aankomst ProDocu 1245
www.loesje.nl

Inhoud en Toepassingen

De verdere ontwikkeling van het concept Tijd voor Talent krijgt verder vorm in de volgende (digitale) inhoud en toepassingen.

over drie jaar:

- is 100% van de leerlingen 100% van de onderwijstijd 100% betrokken
- volgen de leerlingen ook zelf (digitaal) hun ontwikkeling.
- ontwikkelen de leerlingen zich vanuit hun Talenten en Intelligenties met behulp van concrete, picturale en abstracte middelen; hieronder vallen ook digitale middelen.
- zijn er voldoende adaptieve leermiddelen aangeschaft en/of ontwikkeld om Zelfstandig Leren voor alle leerlingen in alle vakgebieden mogelijk te maken; hieronder vallen ook digitale middelen.
- verlaten alle leerlingen in groep 8 Mediawijs De Oranjerie
- zijn de leerlingen vaardig in Programmeren en Digitaal Ontwerpen.
- is het Portfolio volledig gedigitaliseerd
- is het Rapport volledig gedigitaliseerd en gekoppeld aan/maakt deel uit van Parnassys
- zijn Portfolio en Rapport voor de ouders via een beveiligde digitale omgeving continu in te zien
- heeft iedere leerling een eigen digitaal account en een eigen digitale leeromgeving (ELO) tbv Zelfstandig Leren
- heeft iedere medewerker een eigen digitaal account en een eigen digitale leeromgeving (ELO) tbv Zelfstandig Leren



Infrastructuur

In de komende drie jaar:

- heeft ieder lokaal of leerruimte een Smart TV met bijbehorende laptop
- hebben we als school voldoende digitale devices om met alle de leerlingen van drie leerjaren gelijktijdig te kunnen werken (270 devices); hierbij denken we aan laptops, tablets en desktops
- hebben alle medewerkers een eigen device in bruikleen van school
- hebben we leerruimtes waar leerlingen en leerkrachten kunnen werken met de apparatuur behorend tot de Maker Education
- is ons Wifi netwerk aangepast aan de standaarden van de Unicoz ICT omgeving
- hebben we een verbinding 'naar buiten' met een snelheid van minimaal 200 Mb
- maken we deel uit van de ICT omgeving van Unicoz en benutten we de mogelijkheden hiervan optimaal.



Financiële onderbouwing

Investerings:

<u>Investering:</u>	<u>kosten:</u>	<u>jaar:</u>	<u>afschrijving:</u>
aanschaf 100 laptops (Chromebooks)	€ 28.000	2015/2016	3 jaar € 9.666
aanschaf 50 tablets	€ 30.000	2016/2017	3 jaar € 10.000
aanschaf 60 desktops	€ 36.000	2016	3 jaar € 12.000
aanschaf 45 laptops Dell Inspiron	€ 30.000	2015/2016	3 jaar € 10.000
aanschaf 7 Smart TV's	€ 18.000	2015/2016	5 jaar € 3.600
aanschaf apparatuur Maker Education	€ 15.000	2016	5 jaar € 3.000
	€ 157.000		€ 48.266

Bekostiging:

Ook met de bekostiging van dit ambitieuze onderwijsplan willen een financieel gezonde school blijven en het financieel beleid van Unicoz volgen. Dat betekent dat de investeringen worden bekostigd uit jaarlijkse exploitatie en worden opgenomen in de jaarlijkse afschrijvingen van De Oranjerie.



Naast onze jaarlijkse exploitatie willen we graag alternatieve financiële bronnen aanboren om het bovenstaande plan te bekostigen.

Zo dienen we dit plan in bij het Innovatiefonds van Unicoz met het verzoek om een bijdrage van € 30.000. Mocht dit worden toegekend dan schrijven we 30 laptops voor de medewerkers in één keer af waardoor onze jaarlijkse afschrijvingslast de komende 3 jaar met € 10.000 zou verminderen ten opzichte van bovenstaande financiële onderbouwing.

Ook wil onze vaksectie Skills (techniek in de 21e eeuw) hun vak indienen als onderwerp voor de Unicoz Innovatieprijs 2016. Mochten ze in de prijzen vallen dan heeft de vaksectie nu al aangegeven (een deel van) de apparatuur voor de Maker Education te willen aanschaffen / bekostigen. Dit zou mogelijk de jaarlijkse afschrijvingslast verminderen met € 1.000 tot € 3.000.

Tenslotte zijn we bezig met samenwerking met instanties en bedrijven die mogelijk kunnen bijdragen in de bekostiging van bovenstaand plan.

Bronnen

Input teamleden
Organisatieplan ICT De Oranjerie 2014- 2015
Vaardigheidslijst Oranjerie (2014)
Vaardigheidsscores Oranjerie (2014)
Kennisnet 4-in-balans-monitor 2013
Organisatieplan ICT De Oranjerie 2011- 2014
Begrotingen De Oranjerie 2005 - 2015
Begroting De Oranjerie 2016

Bijlagen

Bijlage 1. Uitwerking invoering Smart TV's
Bijlage 2. Uitwerking invoering laptops gekoppeld aan Smart TV voor leerkrachten
Bijlage 3. Uitwerking invoering device per teamlid
Bijlage 4. Uitwerking invoering Chromebooks leerlingen

Bijlage 1. Uitwerking invoering Smart TV's

Algemeen

- stap 1. Onderwijsplan ICT opgesteld en besproken in MT Oranjerie
- stap 2. Onderwijsplan ICT besproken met Unicoz ICT
- stap 3. Onderwijsplan ICT ingediend bij bestuur Unicoz met aanvraag bijdrage uit Unicoz Innovatiefonds
- stap 4. Implementatie Onderwijsplan ICT besproken met Unicoz ICT
- stap 5. bespreken Onderwijsplan ICT in het gehele team - januari 2016

Smart TV's

- benodigdheden:
 - 4 x Smart TV 65" - lokaal groep 8A, 8B, 8C en 5C
 - 2 x Smart TV 55" - lokaal groep 1/2C, lokaal groep 1/2D,
 - 15 x Wireless Display Adapter
 - 15 x Vivanco HDMI splitter
- stap 5. benodigdheden bestellen bij Unicoz ICT en bijbehorende werkzaamheden laten inplannen door Unicoz ICT - **gedaan**
 - stap 6. Nieuwe SMART TV's worden opgehangen in bovengenoemde lokalen en de 55" Smart TV's uit lokalen 8A, 8B en 8C worden verhangen naar lokalen 1/2E, 1/2F en 1/2A; 55" uit lokaal 5C naar lokaal S1
 - stap 7. aanvullen en uitbreiden Vaardigheidslijst Soft en Hardware De Oranjerie op Smart TV's
 - stap 8. (Opnieuw) invullen Vaardigheidslijst Soft- en Hardware De Oranjerie door gehele team
 - stap 9. gezamenlijk Smart TV- coachingsmoment met leerkrachten die al met deze Smart TV's werken en de leerkrachten die er nog niet mee werken - peer to peer coaching; coaching door iCoach en werkgroep ICT



Bijlage 2. Uitwerking invoering laptops gekoppeld aan Smart TV voor leerkrachten

- stap 1. Onderwijsplan ICT opgesteld en besproken in MT Oranjerie
- stap 2. Onderwijsplan ICT besproken met Unicoz ICT
- stap 3. Onderwijsplan ICT ingediend bij bestuur Unicoz met aanvraag bijdrage uit Unicoz Innovatiefonds
- stap 4. Implementatie Onderwijsplan ICT besproken met Unicoz ICT
- stap 5. bespreken Onderwijsplan ICT in het gehele team - januari 2016
- stap 6. laptops bestellen bij Unicoz ICT(zie verder Laptops)
- stap 7. aanvullen en uitbreiden Vaardigheidslijst Soft en Hardware De Oranjerie mbt nieuwe laptops; ook het werken met SSCM tool
- stap 8. (Opnieuw) invullen Vaardigheidslijst Soft- en Hardware De Oranjerie door gehele team
- stap 9. gezamenlijk coachingsmoment laptops - coaching door iCoach en werkgroep ICT
- stap 10. nav ingevulde Vaardigheidslijst maakt iedere individueel teamlid afspraken met iCoach; deze afspraken neemt ieder individueel teamlid op in het POP. Indien mogelijk en wenselijk kunnen leden werkgroep ICT en andere vaardige teamleden ook ingezet bij de begeleiding van
de digitale ontwikkeling van een individueel teamlid - peer to peer coaching
- stap 11. Opleiden iCoach en leden werkgroep ICT in het werken met SSCM tool - door lid werkgroep ICT Unicoz (aanvragen bij Unicoz ICT)
- stap 12. Vaardigheid teamleden in het werken met SSCM tool vergroten - door iCoach en/of leden werkgroep ICT



Bijlage 3. Uitwerking invoering device per teamlid

- stap 1. Onderwijsplan ICT opgesteld en besproken in MT Oranjerie
- stap 2. Onderwijsplan ICT besproken met Unicoz ICT
- stap 3. Onderwijsplan ICT ingediend bij bestuur Unicoz met aanvraag bijdrage uit Unicoz Innovatiefonds
- stap 4. Implementatie Onderwijsplan ICT besproken met Unicoz ICT
- stap 5. bespreken Onderwijsplan ICT in het gehele team - januari 2016
- stap 6. laptops bestellen bij Unicoz ICT(zie verder Laptops)
- stap 7. aanvullen en uitbreiden Vaardigheidslijst Soft en Hardware De Oranjerie mbt Dell laptops
- stap 8. (Opnieuw) invullen Vaardigheidslijst Soft- en Hardware De Oranjerie door gehele team
- stap 9. Invullen Vaardigheidslijst Soft- en Hardware De Oranjerie door leerlingen groep 5 t/m 8. coaching door iCoach en werkgroep ICT
- stap 10. opleiden iCoach en leden werkgroep ICT in het werken met Dell laptop
- stap 11. nav ingevulde Vaardigheidslijst maakt iedere individueel teamlid afspraken met iCoach; deze afspraken neemt ieder individueel teamlid op in het POP. Indien mogelijk en wenselijk kunnen leden werkgroep ICT en andere vaardige teamleden ook ingezet bij de begeleiding van de digitale ontwikkeling van een individueel teamlid - peer to peer coaching



Bijlage 4. Uitwerking invoering Chromebooks leerlingen

- stap 1. Onderwijsplan ICT opgesteld en besproken in MT Oranjerie
 - stap 2. Onderwijsplan ICT besproken met Unicoz ICT
 - stap 3. Onderwijsplan ICT ingediend bij bestuur Unicoz met aanvraag bijdrage uit Unicoz Innovatiefonds
 - stap 4. Implementatie Onderwijsplan ICT besproken met Unicoz ICT
 - stap 5. bespreken Onderwijsplan ICT in het gehele team - januari 2016
 - stap 6. laptops bestellen bij Unicoz ICT(zie verder Laptops) - **gedaan**
 - stap 7. aanvullen en uitbreiden Vaardigheidslijst Soft en Hardware De Oranjerie mbt Chromebooks
 - stap 8. (Opnieuw) invullen Vaardigheidslijst Soft- en Hardware De Oranjerie door gehele team
 - stap 9. Invullen Vaardigheidslijst Soft- en Hardware De Oranjerie door leerlingen groep 5 t/m 8.
 - stap 10. gezamenlijk coachingsmoment Chromebooks leerkrachten - coaching door iCoach en werkgroep ICT
 - stap 11. gezamenlijk coachingsmoment Chromebooks leerlingen per groep - coaching door iCoach en werkgroep ICT
 - stap 12. opleiden iCoach en leden werkgroep ICT in het werken met Chromebook
 - stap 13. nav ingevulde Vaardigheidslijst maakt iedere individueel teamlid afspraken met iCoach; deze afspraken neemt ieder individueel teamlid op in het POP. Indien mogelijk en wenselijk kunnen leden werkgroep ICT en andere vaardige teamleden ook ingezet bij de begeleiding
- van de digitale ontwikkeling van een individueel teamlid - peer to peer coaching

